

Experto en evaluación e intervención en los Trastornos Específicos del Lenguaje

V Edición



Homologado por:



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO:

1.1. Denominación:

“Experto en Evaluación e Intervención en los Trastornos Específicos del Lenguaje”

1.2. Organiza:

ATELMA

1.3. Universidades participantes:

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.

1.4. Tipo de enseñanza:

Presencial.

1.5. Número de plazas ofertadas:

Se ofertarán 31 plazas.

1.6. Número de créditos europeos del título:

30 créditos ECTS.

1.7. Entidades colaboradoras:



ATELMA
Asociación de Personas con Trastornos Específicos del Lenguaje de Madrid

1.8. *Lugar de Impartición:

➤ **Colegio Gaudem**

Calle Playa de Barlovento, 14 – 28042 Madrid

*Posible cambio a Asociación ATELMA

Calle Marcelina, 32 L3 (entrada Calle de la Costa Verde 17)
28029 Madrid

Como llegar:

Colegio Gaudem

- Metro Barajas.
- Autobuses 105, 151

***Atelma**

- Metro Ventilla.
- Autobuses 42 y 177

➤ ***Centro de Atención Temprana y Terapia Infantil AYTONA.***

Calle Calle Virgen de las Viñas, 16, 28031

Como llegar:

- Renfe Cercanías Santa Eugenia.
- Autobuses 63,145 y 58

Ampliación de información:

- **LA SALLE:** Centro Universitario.

- **Teléfono de contacto:** 917401609

- **Correo electrónico:** sia@lasallecampus.es

-**Página web:** www.lasallecentrouniversitario.es/estudios

- **ATELMA:** Asociación de Personas con trastornos específicos del Lenguaje de Madrid.

- **Teléfono de contacto:** 664 59 47 49

- **Página web:** <http://www.atelma.es/>

1.9. Precios y Forma de pago:

Titulación	Precio por crédito	Precio total	Nº de créditos
Experto	80 €	2400 €	30 créditos ECTS

Fechas de Preinscripción:	Del 1 de Mayo al 31 de Agosto de 2019
Fechas de Matrícula:	Del 1 al 31 de Septiembre de 2019

1.10.1. Preinscripción y Forma de pago:

1.10.1.1. Preinscripción:

1.- Enviar un mail solicitando plaza, con los datos (nombre, apellidos, dirección, profesión y teléfono) al siguiente correo: asociación@atelma.es

2.- Recibirá la confirmación de plaza y el programa del experto y tendrá 15 días para realizar el primer pago de **200 €** en el siguiente número de cuenta: **ES20 2100 6439 4121 0005 6931** En caso de no realizar el primer pago en esos 15 días, la plaza quedará liberada.

3.- Enviar el justificante de pago al siguiente correo: asociación@atelma.es

4.- Recibirá un mail confirmando su plaza definitiva y la documentación que tiene que presentar para hacer la matrícula.

5.- Los otros tres pagos se realizaran de la siguiente manera:

- **400 €** entre el 1 y el 15 de Agosto de 2019, a través de una transferencia o ingreso en el mismo número de cuenta.
- **1000 €** entre el 1 y el 15 de Diciembre de 2019, a través de una transferencia o ingreso en el mismo número de cuenta.
- **800 €** entre el 1 y 15 de Marzo de 2020, a través de una transferencia o ingreso en el mismo número de cuenta.

NOTA: ATELMA se reserva el derecho de cancelación del curso en caso de no haber suficientes inscritos, en cuyo caso se devolverá la totalidad del pago realizado.

En caso de anulación de matrícula por parte del alumno/a no se efectuará ninguna devolución. Cualquier alumno se puede dar de baja del experto cuando desee, teniendo en cuenta que debe abonar el importe completo de la matrícula (2400 euros).

En cada uno de los pagos será necesario enviar el justificante de dicho pago al siguiente correo: asociacion@atelma.es

El último día para inscribirse y realizar el primer pago será el 31 de Agosto de 2019. Los alumnos tendrán que abonar las tasas de expedición del título al finalizar el experto.

1.10.1.2. Forma de Pago:

Hay dos formas de pago disponibles, un pago directo de 2400 euros y un pago fraccionado con cuatro plazos.

Plazos	Pago	
Pago fraccionado	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Nº Plazos	4 plazos	
1º plazo	200 €	
2º plazo	400 €	
3º plazo	1000 €	
4º plazo	800 €	
Pago directo		
Nº Plazos	1 plazo	
1º plazo	2400 €	

A los alumnos provenientes de la Universidad de La Salle se les aplicará un descuento del 15% sobre el total, que se descontará en el último pago del curso. Para ello deberá adjuntarse el certificado que acredite estar en posesión de cualquiera de los títulos impartidos por la Universidad de La Salle.

1.10.1.3. BECAS CURSO EXPERTO EN EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE CONVOCATORIA 2019-2020:

Atelma becará un total de 2500 Euros, en la presente convocatoria, dotando con el 50% del coste del curso a la persona matriculada que más puntuación obtuviera y con el 25% del coste del curso a los dos siguientes.

Las becas están dirigidas a las personas matriculadas en la totalidad de los módulos, en la convocatoria 2019-2020 que inicien y finalicen el curso becado.

A los alumnos provenientes de la Universidad de La Salle que resultaran beneficiarios de alguna de las becas de ATELMA, no se les aplicaría el descuento acordado con su universidad.

Plazo de presentación de las solicitudes del 1 de Junio de 2019 al 31 de Agosto de 2019.

Puntuaciones para la obtención de la ayuda:

- Profesionales cualificados que intervengan terapéuticamente en el momento de realización del curso, a algún niño con diagnóstico de TEL, miembro de la asociación ATELMA = 1 punto.
- Padres, madres o tutores legales de niños con TEL, miembros de la asociación ATELMA = 1 punto.
- Diplomados, licenciados o con títulos en curso del ámbito de la educación, pedagogos, logopedas, psicólogos, trabajadores sociales, psicomotricistas, terapeutas ocupacionales, que consten inscritos como demandantes de empleo en el momento de la convocatoria y se encuentren en situación de desempleo desde hace dos años o más = 1 punto.

En caso de empate se solicitará la presentación de la última renta para dotar de otro punto a la persona que ostente la renta per cápita más baja.

Cada una de las condiciones descritas en el apartado de puntuaciones deberá ser debidamente acreditada con la correspondiente documentación justificativa para poder tenerse en cuenta.

Los nombres de los beneficiarios serán publicados al finalizar el curso para así poder proceder a la devolución del importe becado que corresponda.

JUSTIFICACIÓN

El curso de experto tiene como principal objetivo proporcionar formación avanzada, de carácter especializado y profesionalizante. Esta propuesta pretende afianzar una oferta de calidad para los profesionales especializados en la evaluación e intervención en los trastornos específicos del lenguaje.

El campo de la evaluación, diagnóstico e intervención sobre los trastornos específicos del lenguaje evoluciona con gran velocidad. No es posible estar al tanto de los cambios teóricos, técnicos y metodológicos si no existe la posibilidad de acceder a un estudio de nivel de experto que proporcione una intensificación de los conocimientos en aquellos campos que constituyan el centro de interés del profesional.

El campo de la evaluación e intervención en los trastornos específicos del lenguaje interesa a diversos profesionales, tanto del ámbito educativo, como del ámbito social y de la salud.

La formación de estos profesionales es, sin embargo, excesivamente generalista, por lo que este título se une a una oferta, aún reducida, de formación especializada con vocación de actualización permanente. Este curso de experto proporciona formación y actualización profesional, así como capacitación para la evaluación e intervención en los trastornos específicos del lenguaje.

La demanda de profesionales especializados en este ámbito es muy amplia. En este sentido, los centros desde los que más se demanda a estos profesionales son: gabinetes privados de psicología y logopedia, servicios municipales, hospitales, unidades de atención temprana, centros educativos, asociaciones de personas con trastornos específicos del lenguaje.

3. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

3.1. Objetivos:

- Contribuir, desde una perspectiva interdisciplinar, a la actualización del conocimiento de los graduados en Logopedia, Magisterio, Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Medicina, Terapia Ocupacional, y todos aquellos relacionados o interesados en los trastornos específicos del lenguaje y la comunicación.
- Proporcionar conocimientos acerca de las peculiaridades del trabajo profesional en este ámbito, prestando especial atención a la influencia que el contexto social y evolutivo tienen en el tratamiento de este tipo de problemas.
- Ofrecer y proporcionar formación práctica sobre las estrategias, programas y técnicas de evaluación e intervención propias de este ámbito de trabajo.
- Conocer y reflexionar acerca de los procesos psicológicos implicados en el trastorno específico del lenguaje (TEL), las formas concretas en que puede presentarse y sus manifestaciones conductuales.
- Ser capaz de construir hipótesis acerca del tipo de trastornos a partir de las manifestaciones lingüísticas y comunicativas del niño.
- Conocer las consecuencias sociales y escolares del TEL, durante la etapa escolar y más allá de esta etapa.
- Conocer y familiarizarse con las técnicas para la evaluación del lenguaje en los niños con TEL, tanto con las pruebas estandarizadas como con la valoración del lenguaje espontáneo.
- Saber interpretar los informes que sobre los trastornos de habla y lenguaje de un niño hayan sido hechos por otros profesionales (psicólogo, orientador, médico), e identificar lagunas, generalizaciones, etc., para poder completar, aclarar, etc.
- Ser capaz de establecer objetivos para la intervención a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.
- Ser eficazmente sensible a las preocupaciones de los padres con hijos con dificultades de lenguaje (escucha activa, colaboración, valoración positiva de sus preocupaciones y esfuerzos, etc.).
- Conocer y respetar los principios generales que pueden guiar la intervención y aprender a identificar las estrategias concretas con que ponerlos en práctica: en los trastornos de habla, de articulación, y morfosintácticas.
- Aprender a desarrollar y poner en práctica formas de adaptar el currículo a las necesidades lingüísticas de los niños con TEL, dentro del aula.

3.2. Competencias:

3.2.1. Competencias Generales:

- 1.- Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
- 2.- Capacidad de adaptarse a los cambios, así como aprender a observar y escuchar de forma activa.
- 3.- Capacidad de análisis y síntesis y de organizar y planificar.
- 4.- Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional.
- 5.- Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
- 6.- Resolver problemas de forma efectiva.
- 7.- Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- 8.- Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
- 9.- Asumir cómo profesional y ciudadano la importancia de la formación a lo largo de la vida.

3.2.2. Competencias Específicas:

- 1.- Conocer e integrar las bases anatómicas y neuropsicológicas de los problemas del lenguaje y la comunicación.
- 2.- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos específicos del lenguaje y la comunicación.
- 3.- Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- 4.- Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.
- 5.- Elaborar una evaluación tras la intervención y redactar un informe sobre la misma.
- 6.- Conocer las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- 7.- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención explicados.

8.- Conocer las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.

9.- Saber diseñar, programar y evaluar la actuación en el área del lenguaje y la comunicación.

10.- Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

11.- Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las tecnologías de la información y la comunicación en la prevención e intervención sobre las dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

3.2.3. Trabajo final:

Los tiempos en la realización del trabajo final:

Los trabajos finales se entregarán la primera semana de julio y la devolución del mismo será a finales de julio.

3.2.4. Faltas de asistencia:

Las faltas de asistencia injustificadas en un número mayor a 2 módulos completos o 16 horas distribuidas en varios módulos supondrán la suspensión de los mismos, pudiendo recuperarlos al año siguiente sin coste adicional.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación:

Toda la información previa a la matriculación y a los procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes aparecerá en la página web de ATELMA y en la del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.

Además se utilizará el **correo electrónico** como medio de comunicación con los estudiantes y la **Plataforma Moodle**.

4.2. Admisión de Estudiantes:

Podrán acceder al experto todas aquellas personas que estén en posesión de un título de Diplomado, Licenciado o Graduado en Magisterio de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, Logopedia, Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Medicina... que trabajen o estén interesados en el ámbito profesional de la atención al niño y la niña con TEL.

4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados:

Toda la información necesaria para la orientación de los estudiantes una vez matriculados, aparecerá en la página web de ATELMA y en la del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.

Además se utilizará el **correo electrónico** como medio de comunicación con los estudiantes y la **Plataforma Moodle**.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura del plan de estudios:

Presentación Familias con hijos con TEL

FECHAS: 18 de Octubre de 2019.

PONENTES: Esther González y María Jesús Sierra, madres de ATELMA. Paloma Banús, psicopedagoga de Atelma y coordinadora del curso

HORAS: 4 horas.

Objetivos Generales:

- Presentar el curso. Entregar carpetas y materiales
- Presentar a los alumnos.
- TEL desde la visión de las familias.
- Explicar ATELMA.

Contenidos:

- Que es el TEL
- Que necesitamos
- Que hacemos las familias.
- Materiales.
- Videos.

Metodología:

Presentación por parte de los ponentes que se acompañará de dinámicas y videos.

- MÓDULO 1: Fundamentos básicos del lenguaje, descripción del TEL y detección-evaluación temprana

FECHAS: 19 y 20 de Octubre de 2019.

PONENTES: Juan Martos Pérez y Raquel Ayuda Pascual.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Repasar los fundamentos del procesamiento del lenguaje.
- Comprender las vías de desarrollo del lenguaje en el niño y los hitos lingüísticos más importantes en comunicación y lenguaje.
- Reconocer las características del TEL y su curso evolutivo.
- Identificar las distintas clasificaciones diagnósticas del TEL.
- Aprender las claves diferenciadoras entre TEL y TEA.
- Conocer protocolos de detección temprana de TEL.
- Aprender las características generales de diferentes pruebas de evaluación
- Manejarse en la elaboración de hipótesis acerca de la discusión de diferentes casos.

Contenidos:

- Fundamentos psicológicos y lingüísticos del lenguaje.
- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el niño prototípico.
- Características definitorias de los niños con TEL: síntomas característicos en un plano lingüístico y social.
- Estudios longitudinales: datos del curso evolutivo en TEL.
- Diferencias en la presentación del cuadro entre TEL y TEA.
- Protocolo de detección temprana en TEL: primeros indicadores y casos de riesgo.
- Instrumentos de detección precoz y evaluación en TEL.
- Puesta en práctica de la elaboración de hipótesis ante casos prácticos de personas con TEL.

Metodología:

Presentación por parte de los ponentes que se acompañará de ejemplos. Revisión de casos y vídeos que ayuden a la identificación y los aspectos desarrollados. Ejercicios prácticos durante el desarrollo del módulo.

- MÓDULO 2: Evaluación e intervención del lenguaje: Consideraciones técnicas. Evaluación del TEL en contextos educativos.

FECHAS: 25 de Octubre de 2019. 8 y 9 de Noviembre de 2019.

PONENTES: Raquel Ayuda Pascual y Ana Belén Martínez Lietos.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

Raquel Ayuda Pascual (4 horas):

- Aprender habilidades terapéuticas básicas aplicadas al trato con los niños/as y tutores durante el proceso de evaluación.
- Conocer el marco de desarrollo de una evaluación y los diferentes contextos y funciones de la evaluación del lenguaje.
- Profundizar en los procesos de detección temprana de dificultades ligadas al lenguaje.
- Conocer el desarrollo de entrevistas familiares para recopilación de información.
- Profundizar en las metodologías de obtención de muestras de lenguaje espontáneo.
- Aprender a realizar análisis de funciones pragmáticas del lenguaje, sintaxis y semántica.
- Revisar las pruebas estandarizadas de evaluación del lenguaje.
- Revisar las pruebas estandarizadas de evaluación de la inteligencia.
- Profundizar en el desarrollo de la entrevista de devolución de información.

• **Ana Belén Martínez Lietos (8 horas):**

- Proponer técnicas de evaluación que se atengan a las directrices de la práctica basada en la evidencia.
- Conocer cuestionarios e instrumentos de valoración.
- Analizar las pruebas básicas a utilizar.

Contenidos:

• **Raquel Ayuda Pascual (4 horas):**

- Comprensión del marco general de evaluación en relación a la función, contexto y objetivo.
- Profundización de buenas prácticas en el desarrollo de un proceso de evaluación del lenguaje
- Aprendizaje de las peculiaridades de la entrevista a los tutores en niños pequeños con Inicio tardío del lenguaje y de niños con TEL.
- Revisión de las metodologías de observación del lenguaje y de las habilidades terapéuticas para favorecer la observación de la comunicación y el lenguaje.

- Revisión de Muestras de lenguaje espontáneo y la obtención de información cualitativa en el nivel sintáctico y semántico.
- Revisión de Muestras de lenguaje espontáneo y análisis de las funciones pragmáticas.
- Supervisión de pruebas de evaluación del lenguaje.
- Supervisión de pruebas de evaluación de la inteligencia general y de la inteligencia no-verbal.
- Puesta en práctica de las estrategias a seguir en la devolución de la información.

- **BLOQUE 2: Ana Belén Martínez Lietos (8 horas):**

- La detección del TEL en el ámbito educativo.
- La Evaluación del TEL en el ámbito educativo: Análisis de las pruebas básicas a utilizar:
 - REGISTROS OBSERVACIONALES: EVO.
 - WISC IV.
 - CELF 4/ CELF 5 - CELF PREESCOLAR.
 - FON /AREHA.
 - ANÁLISIS CUALITATIVO.
- Análisis de casos:
 - TEL FONOLÓGICO SINTÁCTICO.
 - TEL LÉXICO SINTÁCTICO.
 - DISCAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE.
 - RETRASO DEL LENGUAJE.
 - TDAH.

Metodología:

Raquel Ayuda Pascual (4 horas):

Revisión de vídeos de evaluación del lenguaje. Revisión de pruebas de evaluación del lenguaje. Ejercicios prácticos durante el desarrollo del módulo.

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo. También se posibilitará el uso de los instrumentos de evaluación por los participantes.

- MÓDULO 3: Desarrollo fonológico. Evaluación e intervención específica desde la concepción psicolingüística.

FECHAS: 15 y 16 de Noviembre de 2019.

PONENTE: Ángeles Gutiérrez García.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Comprender los conceptos de fonética y fonología y su caracterización diferencial.
- Saber hacer e interpretar transcripciones fonéticas y fonológicas.
- Conocer los conceptos básicos de la fonética.
- Conocer los conceptos básicos de la fonología.
- Practicar las transcripciones fonéticas y fonológicas del lenguaje infantil normal y con diferentes dificultades.

Contenidos:

- Introducción a la fonética. Caracterización básica del sonido. Descripción y funcionamiento básico del aparato fonatorio.
- Fonética articulatoria, fonética acústica y fonética perceptiva.
- Las vocales españolas y los procesos de variación en su articulación fonética.
- Las consonantes españolas y los procesos de variación en su articulación fonética.
- El acento, la entonación y los procesos de variación suprasegmental.
- Introducción a la fonología. Fonología sincrónica y fonología diacrónica.
- Las oposiciones fonológicas del español. Neutralización y archifonema.
- Análisis fonético y fonológico de textos infantiles. Procesos evolutivos y procesos patológicos. Prácticas de transcripción de textos orales infantiles.

Metodología:

La metodología será teórica, con clase magistral y grupos de discusión, y práctica, con formato taller. Al final del módulo se espera que cada participante se lleve hecha una transcripción fonética y fonológica que haya realizado en clase individualmente o en grupo. También tendrá que identificar en dibujos y en sus propias estructuras anatómicas los puntos y modos de articulación y las posibles dificultades.

- MÓDULO 4: Evaluación e Intervención en adquisición del léxico y la morfosintaxis.

FECHAS: 29 y 30 de Noviembre de 2019.

PONENTES: Begoña Vevia Sanz.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- A partir del análisis del desarrollo y de los posibles trastornos proponer un modelo de intervención que incluya tanto la estimulación en contexto natural como el trabajo más formal en contexto clínico.
- Descripción y uso de instrumentos de evaluación de las alteraciones en la morfosintaxis.

Contenidos:

- Desarrollo del léxico y trastornos.
- Evaluación de la morfosintaxis.
- Intervención en procesos léxicos:
 - Ampliación de vocabulario.
 - Dificultades de evocación.
- Desarrollo morfosintáctico y trastornos.
- Intervención:
 - Objetivos y programación.
 - Refuerzo de estimulación: enfoque natural.
 - Enfoque didáctico.
 - Entrenamiento formal.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

- MÓDULO 5: Evaluación e Intervención en la Narrativa en niños con TEL.

FECHAS: 14 y 15 de Diciembre de 2019.

PONENTES: Víctor Manuel Acosta Rodríguez y Nayarit del Valle

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivo General:

- Ofrecer guías que sirvan para la evaluación e intervención en la narrativa del alumnado con TEL.

Contenidos:

- Importancia del estudio de la narrativa en la infancia:
 - La narrativa en el TEL.
- Una propuesta de análisis narrativo para niños con TEL: superestructura, análisis lingüístico, fluidez.
- Programa de intervención para mejorar las habilidades narrativas en niños con TEL.

Metodología:

Exposiciones ilustradas con ejemplos prácticos. Participación del alumnado asistente.

- MÓDULO 6: Evaluación e Intervención en Pragmática.

FECHAS: 20 y 21 de Diciembre de 2019.

PONENTES: Marc Monfort e Isabelle Monfort Juárez.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Desarrollar un modelo de intervención sobre la comprensión y uso social del lenguaje, aspecto que se verá afectado en todos los niños que sufren alteraciones en el desarrollo del lenguaje (TEL, TEA, RM, sordera,...).
- Manejar conceptos y distinciones útiles de cara a la práctica.
- Descripción y uso de un instrumento de evaluación de las alteraciones pragmáticas (Perfil de Trastornos Pragmáticos. Monfort, Juárez y Monfort 2004).
- Desarrollo de tareas y materiales de intervención en función de los objetivos concretos, pero también de los contextos de intervención (familiar, escolar o clínico).
- Uso de sistemas aumentativos en la intervención sobre la pragmática.

Contenidos:

- Introducción: Definición de los Trastornos pragmáticos primarios y secundarios.
- Evaluación de la pragmática.
- Intervención: principios generales.
- Uso de los sistemas aumentativos.
- Objetivos concretos de intervención:
 - Desarrollo funcional.
 - Comprensión de términos mentalistas.
 - Comprensión de preguntas.
 - Interpretación de intenciones.
 - Interpretación de enunciados indirectos, ambiguos, mentiras, ironía.
 - Comunicación referencial.
 - Inferencias.
 - Ampliación de Registros.
 - Desarrollo de patrones conversacionales.
- Consideraciones finales.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

- MÓDULO 7 : Comprensión del Lenguaje.

FECHAS: 11 de Enero de 2020, 25 y 26 de Enero de 2020.

PONENTES: Gerardo Aguado Alonso y Juan Cruz Ripoll Salceda.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 20 horas.
- **Horas de Estudio:** 10 horas.
- **Horas de Trabajo:** 20 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Conocer distintos instrumentos para la valoración de la comprensión del lenguaje.
- Comprender cómo funciona la comprensión del lenguaje para idear estrategias eficaces que hagan posible su mejora.

Contenidos:

- **Primera Bloque: Qué es comprender el lenguaje (Gerardo Aguado Alonso 8 horas):**
 - Cómo se puede evaluar la comprensión del Lenguaje.
 - Procesos cognitivos responsables de la comprensión.
 - Modelos explicativos de la comprensión del lenguaje.
 - Llegar a donde se juntan lenguaje y mundo.
- **Segundo Bloque: Mejorar la comprensión del lenguaje (Juan Cruz Ripoll Salceda 12 horas):**
 - Desarrollo del vocabulario: selección de las palabras a enseñar, actividades para la adquisición de vocabulario, procedimiento para organizar la enseñanza de vocabulario, estrategia para averiguar el significado de palabras a través del contexto.
 - Comprensión de estructuras gramaticales: actividades para la comprensión de estructuras gramaticales, métodos de formas y colores.
 - Construcción de inferencias: las 5 preguntas básicas, el pensamiento en voz alta, preguntas inferenciales, actividades para desarrollar la construcción de inferencias.
 - Lenguaje figurado.
 - Mejora de los estándares de comprensión: actividades para propiciar una comprensión profunda.
 - La comprensión lectora: influencia de la descodificación y la fluidez, estrategias de comprensión: el resumen, la lectura fácil.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

- MÓDULO 8: Habilidades Terapéuticas.

FECHAS: 8 y 9 de Febrero de 2020.

PONENTES: José Francisco Cervera Mérida.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Conocer la influencia de las habilidades terapéuticas (HHTT) de los profesionales en el tratamiento de niños con T.E.L.

Contenidos:

- **CONCEPTO DE HABILIDADES TERAPEÚTICAS:**
Definición de HHTT.
Diferencias entre HHTT y habilidades profesionales.
Diferencias entre HHTT, conocimientos y destrezas técnicas
Diferencias entre carácter del profesional, su personalidad y su estilo de trato a los pacientes
Aprendizaje y desarrollo de las HHTT del profesional
- **HABILIDADES TERAPEÚTICAS EN LA TERAPIA DEL LENGUAJE:**
Habilidades principales y habilidades secundarias.
Capacidad de transmitir empatía.
Capacidad para motivar.
Capacidad para reforzar.
Capacidad para comunicar.
Capacidad para manejar los errores y las conductas de evitación de los pacientes.
- **LOS CONTEXTOS TERAPEÚTICOS:**
HHTT con los niños.
HHTT con los padres.
Habilidades profesionales de comunicación con otros profesionales.
- **ÉTICA, DEONTOLOGÍA Y RESPONSABILIDAD EN TERAPIA DE LENGUAJE:**
Las obligaciones contractuales de la prestación de servicio.
Las obligaciones del código deontológico profesional.
Retos y compromiso ético en el tratamiento de niños con trastorno del lenguaje.
El principio jurídico Lex Artis Ad Hoc aplicado al tratamiento de niños con trastorno del lenguaje.
- **ANÁLISIS DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL BASADO EN ESCENARIOS:**
Escenario 1: Equilibrio positivo entre habilidades profesionales y terapéuticas con conocimientos y destrezas profesionales.
Escenario 2: Déficit de HHTT y habilidades profesionales.
Escenario 3: Déficit de conocimientos y destrezas técnicas.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo. Clases expositivas y análisis de escenarios.

- MÓDULO 9: Funciones Ejecutivas (FE)

FECHAS: 22 y 23 de Febrero de 2020.

PONENTES: Ana González Navarro

CREDITOS 1 crédito ECTS

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 3 horas.
- **Horas de Trabajo:** 10 horas.
- **Horas lectivas totales:** 25 horas.

Objetivos Generales

- Definir las funciones ejecutivas
- Clasificar las Funciones ejecutivas
- Intervenir en funciones ejecutivas
- Trabajar en el entorno escolar

Contenidos:

- ¿Qué son las funciones ejecutivas (FE)?
- Categorías de las FE e Intervención
- Desarrollo de las FE
- Las FE en el marco escolar

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades.

- MÓDULO 10: Consecuencias emocionales y conductuales del TEL desde la infancia a la edad adulta. Intervención en conducta: Mejorar la calidad de las personas con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

FECHAS: 6 y 7 de Marzo de 2020. 17 de Abril de 2020.

PONENTE: Sandra Freire Prudencio.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- **BLOQUE 1: Sandra Freire (4 horas):**
 - Analizar en profundidad las relaciones entre el lenguaje y la conducta.
 - Los trastornos emocionales y conductuales (TEC).
 - TEC y TEL.
 - Lenguaje, riesgo social y predelinencia.
 - Analizar las posibles relaciones entre el lenguaje y la conducta: precedencia y/o comorbilidad.
 - Desarrollo de las relaciones entre TEL y conducta:
 - Edad preescolar.
 - Adolescencia.
 - Edad adulta.
 - Conocer las explicaciones de los problemas emocionales y conductuales en el TEL.
 - Consideración especial: el TEL en la adolescencia: una edad olvidada.
- **BLOQUE 2: Sandra Freire (8 horas):**
 - Conocer y comprender cuáles son las variables que predisponen para presentar conductas de desregulación emocional.
 - Aprender a observar la conducta como algo susceptible de ser trabajado de forma sistemática.
 - Aprender a observar, registrar y analizar para poder establecer estrategias de intervenciones eficaces y respetuosas.
 - Dominar y aplicar estrategias preventivas.
 - Conocer y aplicar estrategias compensatorias de los déficits que presenta esa población, así como estrategias complementarias de modificación de conducta.
 - Conocer recursos de interés en la red.

Contenidos:

- **BLOQUE 1: Sandra Freire (4 horas):**
 - Relación entre el lenguaje y la conducta.
 - Los trastornos emocionales y conductuales (TEC).

- TEC y TEL.
- Lenguaje, riesgo social y predelinuencia.
- Posibles relaciones entre el lenguaje y la conducta: precedencia y/o comorbilidad.
- Desarrollo de las relaciones entre TEL y conducta:
 - Edad preescolar.
 - Adolescencia.
 - Edad adulta.
- Explicaciones de los problemas emocionales y conductuales en el TEL.
- Consideración especial: el TEL en la adolescencia: una edad olvidada.

- **BLOQUE 2: Sandra Freire (8 horas):**

- Relación entre déficits en el desarrollo y alteraciones de la conducta:
 - Déficit en comunicación.
 - Déficit de comprensión social y emocional así como de expresión.
 - Dificultades para comprender las demandas del entorno.
 - Dificultades para adaptarse a los cambios, inflexibilidad mental y comportamental.
- Comprender la conducta:
 - Observar ¿qué ocurre antes?
 - Registrar.
 - Comprender ¿Qué ocurre después?
 - Elaboración de hipótesis causales (causa-función de la conducta).
- Trabajar sobre la prevención de los problemas de conducta:
 - Estrategias en comunicación y lenguaje.
 - Estrategias para una mejor comprensión de las demandas del entorno y de lo que va a ocurrir.
 - Estrategias para el control estimular, regulación del estrés.
 - Motivación.
 - Aprendizaje.
- Funciones que cumple la conducta:
 - Estrategias Reactivas.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones teóricas por parte del ponente, la solución de dudas y una prueba – resumen de contenidos. Al mismo tiempo, a través de sesiones teóricas y la presentación de casos prácticos, avanzaremos en la comprensión de la conducta, diseño de estrategias preventivas, así como en el uso de registros de conducta para llegar a establecer planes de acción positiva con los casos seleccionados. Además se ofrecerá información complementaria que los alumnos deberán leer, previa a la sesión formativa sesión.

Por último se entregará en papel para los asistentes, la ponencia y los casos prácticos.

- MÓDULO 11: Intervención escolar: Adquisición de la lectoescritura y Bimodal.

FECHAS: 20 y 21 de Marzo de 2020.

PONENTE: Isabelle Monfort Juárez y María Dolores Bermejo.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Bloque I: Lecto-escritura Isabelle Monfort

Objetivo General:

- El entorno escolar es un contexto privilegiado para la intervención en niños con Trastornos del Lenguaje. Sin embargo no siempre se aprovecha dicha riqueza debido a la metodología tanto del aula como de los apoyos. Un mayor desarrollo de "prácticas colaborativas" en las aulas entre profesores y especialistas beneficiaría no solo al alumnado con dificultades sino a todos los niños.

Contenidos:

- Lenguaje oral y lecto-escritura: habilidades específicas y no específicas.
- Dificultades de lenguaje e intervención escolar.
- Estimulación en el aula, ejemplos de tareas colaborativas en:
 - Primer ciclo de infantil: 1 a 3 años.
 - Segundo ciclo de infantil: 3 a 6 años.
 - Primer ciclo de primaria: 1 y 2 de primaria.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

BLOQUE II: Bimodal. María Dolores Bermejo

Objetivos:

- Conocer la comunicación Bimodal como sistema alternativo y aumentativo para niños con TEL y su aplicación práctica.
- Aprender signos básicos de la comunicación Bimodal.

Contenidos:

- Definición y características de la Comunicación Bimodal
- Usos de la Comunicación Bimodal
- Práctica de la comunicación Bimodal: aprendizaje de signos básicos.

Metodología:

La metodología será fundamentalmente activa y participativa. Se comenzará con exposiciones por parte del ponente, pero habrá una mayor parte de práctica de aprendizaje de signos básicos, y algún breve trabajo de bimodal en pequeños grupos.

Se visualizarán también ejemplos de profesionales y familias usando el Bimodal. Se facilitará el material de los signos aprendidos.

- MÓDULO 12: "Materiales, herramientas y recursos adaptados para niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje.

FECHAS: 26 de Octubre de 2019. 18 y 19 de Abril de 2020.

PONENTE: Marta Burgué Salido e Iván Amado Fernández

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 3 horas.
- **Horas de Trabajo:** 6 horas.
- **Horas lectivas totales:** 25 horas.

Objetivos Generales:

- Conocer herramientas, recursos, materiales, filosofías, metodologías... que se ajustan a un aula diversa.
- Optimizar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.
- Proporcionar una respuesta educativa flexible que atienda a la diversidad del alumnado.
- Proveer un aprendizaje de calidad, participativo y presencial, tres pilares básicos de la inclusión educativa.
- Asegurar un aprendizaje que se ajuste a la diversidad del aula, consiguiendo alcanzar los objetivos propuestos con esquemas de conocimiento mejor afianzados.

Contenidos:

- Recursos y herramientas: Informar sobre softwares, enlaces, recursos y programas para acnee.
- Otras formas de aprendizaje para el alumnado:
 - Lapbooks y Shortbooks.
 - Pictolibretas.
 - Pictoesquemas.
 - Lectura fácil.
 - Material adaptado: Temario y exámenes.
 - Material manipulativo-visual.
 - Bits de inteligencia.
- Talleres prácticos de materiales accesibles.
- Casos reales: Materiales adecuados según las peculiaridades, edad y curso.
- Organización del aula para favorecer la inclusión.

Metodología:

Se llevará a cabo una metodología motivadora, activa, participativa, flexible, accesible, atendiendo a las teorías constructivistas del aprendizaje, que afirman que es el alumnado el que elabora y construye sus propios esquemas de conocimiento. Por ello, actuaré como guía, lanzaré una serie de herramientas de aprendizaje, recursos etc... y serán los propios alumnos/as los que establecerán la relación de lo que saben con los nuevos contenidos que deben incorporar. La adquisición significativa de conocimientos asegura la funcionalidad de los aprendizajes a lo largo de todo el proceso. Donde se trabajará de forma práctica eminentemente con diferentes agrupamientos (individual, parejas, pequeños grupos, grandes grupos, debates,...).

- MÓDULO 13 : Dislexia y TEL.

FECHAS: 24 y 25 de Abril de 2020.

PONENTES: María Peñafiel Puerto, Paloma Tejeda Navalón y Paula Nuero Bellot.

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 3 horas.
- **Horas de Trabajo:** 10 horas.
- **Horas lectivas totales:** 25 horas.

Objetivos Generales

- Explicar el proceso lecto-escritor
- Definir Dislexia
- Distinguir entre dislexia y TEL
- Comorbilidad dislexia y TEL
- Intervenir en los trastornos del lenguaje escrito

Contenidos:

- Procesamiento del lenguaje escrito.
- Trastornos del lenguaje escrito: Dislexia y Digrafía.
- Aprendizaje de la lectura y escritura en TEL
- Modelos y teorías explicativas sobre Dislexia y TEL
- Criterios de Evaluación y diagnóstico: Diagnóstico diferencial.
 - -Instrumentos de detección y evaluación
- Intervención en Trastornos del lenguaje escrito: programas para
 - -La exactitud lectora
 - -La velocidad lectora y reconocimiento visual
 - -La comprensión lectora
 - -La ortografía y el grafismo
 - -La expresión escrita
 - -Aplicación de las TIC en el aprendizaje de la lectura y la escritura en TEL.
- Intervención en el contexto social, familiar y educativo.
 - La respuesta educativa al TEL: medidas curriculares en las distintas etapas
 - - Intervención familiar y social : Papel de las asociaciones
- Bibliografía

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades.

- MÓDULO 14 : Enseñanza de habilidades sociales en niños y adolescentes con TEL.

FECHAS: 9 Y 10 de Mayo de 2020.

PONENTE: María Llorente Comí.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Analizar el desarrollo social en niños con TEL.
- Conocer el desarrollo social en niños con TEL. Principales características.
- Profundizar en la estimulación del desarrollo social en niños y adolescentes con TEL.
- Adquirir los conocimientos necesarios que permitan enseñar habilidades mentalistas en niños con TEL.
- Conocer estrategias para trabajar la auto-regulación emocional.
- Valorar y analizar la implicación de otros agentes en el proceso de intervención.

Contenidos:

- Desarrollo social en niños con TEL. Principales características.
- Estimulación del desarrollo social en niños y adolescentes con TEL.
- Principios generales de intervención.
- Objetivos, estrategias y actividades.
- Tipos de programas de intervención.
- Enseñanza de habilidades mentalistas en niños con TEL.
- ¿Qué son las habilidades mentalistas?
- Habilidades Mentalistas en niños con TEL.
- Estrategias y principios de intervención.
- Estrategias para trabajar la auto-regulación emocional.
- Auto-control emocional.
- Resolución de conflictos.
- Programas de re-estructuración cognitiva.
- Auto concepto: Comunicación del diagnóstico
- Colaboración de los compañeros y Programas de patios.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

MÓDULO 10 y 12 EJERCICIOS PRÁCTICOS

FECHAS: 26 de Octubre y 17 de Abril de 2020.

- MÓDULO 15: PROGRAMA HANNEN

FECHAS: 30 y 31 de Mayo de 2020.

PONENTE: Carmen Monsalve.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivo General:

- Conocer los fundamentos del modelo de intervención centrado en la familia en atención temprana
- Analizar y comprender la necesidad de formar a las familias como miembros fundamentales del equipo de estimulación de los niños: empoderamiento familiar y buenas prácticas.
- Identificar los principios fundamentales de los programas Hanen para Padres de niños con TEA y otros retos en la comunicación.
- Familiarizarse con la estructura de un programa Hanen tipo.
- Profundizar en la metodología del Programa.
- Preparar actividades grupales para la consecución de destrezas comunicativas en los padres o cuidadores.

Contenidos:

- Fundamentos teóricos del enfoque centrado en la familia
- Creación de espacios de estimulación en contextos naturales
- Principios fundamentales de los Programas Hanen
- Estructura de los programas More than Words (Más que Palabras) y Talkability para familias de niños con TEA y otros retos comunicativos.
- Metodología para el diseño de las actividades grupales e individuales.
- Estrategias para que los cuidadores principales fomenten las habilidades comunicativas y sociales de los niños en contextos naturales.

Metodología:

La metodología será participativa y dinámica. Se irán combinando exposiciones de la ponente con invitaciones a la participación y a la reflexión del alumnado. Se presentarán numerosos ejemplos en vídeos y se realizarán prácticas grupales e individuales presenciales.

- MÓDULO 16: Integración Sensorial en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

FECHAS a confirmar a primeros de año: 6 y 7 ó 13 y 14 de Junio de 2020.

PONENTE: Sara Jorquera Cabrera y Ana Díaz-Benito de las Huertas

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

La Teoría de la integración sensorial es una respuesta científica a múltiples y diversos problemas infantiles de aprendizaje, descoordinación motriz y comportamiento, conducta o de aprendizaje.

La Terapia Ocupacional reconoce que el registro, el procesamiento y la integración de la información sensorial, puede apoyar o inhibir la habilidad de un individuo para funcionar en el contexto. En la clínica nos encontramos con que los niños con TEL también presentan dificultades a nivel sensoriomotor, donde aparece falta de coordinación a nivel motor grueso, pobres habilidades de destreza manual y praxis.

Este módulo de 16 horas proporcionará información básica sobre la teoría y práctica de Integración Sensorial. Se revisarán los principios fundamentales de integración sensorial, cómo los sistemas sensoriales contribuyen al desempeño funcional de los niños, y se identificarán las manifestaciones que presentan los niños cuando presentan una disfunción de integración sensorial.

Objetivos Generales:

El presente curso tiene como objetivo ofrecer información básica en Integración Sensorial para que los profesionales sean capaces de:

- Comprender la Integración Sensorial como proceso neurológico y como modelo de intervención.
- Obtener una breve descripción del funcionamiento normal de los sistemas sensoriales y del desarrollo de la integración sensorial
- Conocer la relación entre los procesos de Integración Sensorial y los problemas motores, organización de la conducta, déficits perceptuales y dificultades de aprendizaje.
- Conocer el impacto de la disfunción en Integración Sensorial en las ocupaciones de los niños (actividades vida diaria, juego y vida escolar)
- Tener un resumen básico de las recomendaciones generales para usar con niños que padecen disfunción de I.S.
- Entender el rol de Terapeuta Ocupacional cualificado en la evaluación y el tratamiento de los déficits de procesamiento sensorial.
- Identificar las manifestaciones de un posible problema de integración sensorial.
- Aplicar estrategias generales favorecedoras del aprendizaje en niños con diagnóstico de TEL y con problemas de integración sensorial.

Contenidos:

- Terapia Ocupacional en pediatría desde el enfoque de Integración Sensorial.
- Neurociencias e Integración Sensorial
- Contribución de los sistemas sensoriales al desarrollo normal
- Estructura y función de los sistemas sensoriales .Su relación con la ocupación.
- Conceptos básicos
 1. Proceso Neurológico de I.S.
 2. Modulación
 3. Discriminación
 4. Praxis
- Manifestaciones en los niños cuando hay problemas de Integración Sensorial.
- Identificación de niños con problemas de procesamiento sensorial. Impacto en la participación , función y relaciones sociales.
- Integración Sensorial y TEL: Estrategias y recomendaciones prácticas.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

- MÓDULO 17: Elaboración de un programa de Evaluación e Intervención en una de las dimensiones del lenguaje.

FECHAS: Enero – Junio de 2020.

PONENTE: Paloma Banús Gómez (50 horas).

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Trabajo:** 50 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Ser capaz de construir hipótesis acerca del tipo de trastornos a partir de las manifestaciones lingüísticas y comunicativas del niño.
- Conocer y familiarizarse con las técnicas para la evaluación del lenguaje en los niños con TEL, tanto con las pruebas estandarizadas como con la valoración del lenguaje espontáneo.
- Ser capaz de establecer objetivos para la intervención a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.
- Conocer los principios generales que pueden guiar la intervención y aprender a identificar las estrategias concretas con que ponerlos en práctica: en los trastornos de habla, de articulación, y morfosintácticas.
- Aprender a desarrollar y poner en práctica formas de adecuar el currículo a las necesidades lingüísticas de los niños con TEL, dentro de aula.
- Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.
- Realizar una evaluación tras la intervención y redactar un informe sobre la misma.
- Conocer las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- Conocer las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
- Saber diseñar, programar y evaluar la actuación en el área del lenguaje y la comunicación.
- Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

Contenidos:

- Elaboración de un programa de Evaluación e Intervención en una de las dimensiones del lenguaje.
- Revisión bibliográfica.

5.2. Descripción detallada de los módulos de que consta el plan de estudios:

- MÓDULO 1: Fundamentos básicos del lenguaje, descripción del TEL y detección-evaluación temprana.

DENOMINACIÓN: Fundamentos básicos del lenguaje, descripción del TEL y detección-evaluación temprana.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Proporcionar conocimiento actualizado sobre el desarrollo de la comunicación en el niño normal, en el TEL y en los TEA.
- Conocer los indicadores tempranos de trastornos del lenguaje.
- Entender claves relevantes del diagnóstico diferencial entre TEL/TEA.
- Conocer cuestionarios e instrumentos de valoración.
- Manejarse en la discusión y elaboración de hipótesis acerca de distintos casos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Fundamentos psicológicos y lingüísticos del lenguaje.
- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el niño prototípico.
- Características definitorias de los niños con TEL: síntomas característicos en un plano lingüístico y social.
- Estudios longitudinales: datos del curso evolutivo en TEL.
- Diferencias en la presentación del cuadro entre TEL y TEA.
- Protocolo de detección temprana en TEL: primeros indicadores y casos de riesgo.
- Instrumentos de detección precoz y evaluación en TEL.
- Puesta en práctica de la elaboración de hipótesis ante casos prácticos de personas con TEL.

EQUIPO DOCENTE:

- Juan Martos Pérez.
- Raquel Ayuda Pascual

- MÓDULO 2 : Evaluación e intervención del lenguaje: Consideraciones técnicas. Evaluación del TEL en contextos educativos.

DENOMINACIÓN: Evaluación e intervención del lenguaje: Consideraciones técnicas. Evaluación del TEL en contextos educativos.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 18 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 23 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- **Raquel Ayuda Pascual (4 horas):**
 - Aprender habilidades terapéuticas básicas aplicadas al trato con los niños/as y tutores durante el proceso de evaluación.
 - Conocer el marco de desarrollo de una evaluación y los diferentes contextos y funciones de la evaluación del lenguaje.
 - Profundizar en los procesos de detección temprana de dificultades ligadas al lenguaje.
 - Conocer el desarrollo de entrevistas familiares para recopilación de información.
 - Profundizar en las metodologías de obtención de muestras de lenguaje espontáneo.
 - Aprender a realizar análisis de funciones pragmáticas del lenguaje, sintaxis y semántica.
 - Revisar las pruebas estandarizadas de evaluación del lenguaje.
 - Revisar las pruebas estandarizadas de evaluación de la inteligencia.
 - Profundizar en el desarrollo de la entrevista de devolución de información.
- **Ana Belén Martínez Lietos (8 horas):**
 - Proponer técnicas de evaluación que se atengan a las directrices de la práctica basada en la evidencia.
 - Conocer cuestionarios e instrumentos de valoración.
 - Analizar las pruebas básicas a utilizar.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- **Raquel Ayuda Pascual (4 horas):**

- Comprensión del marco general de evaluación en relación a la función, contexto y objetivo.
- Profundización de buenas prácticas en el desarrollo de un proceso de evaluación del lenguaje
- Aprendizaje de las peculiaridades de la entrevista a los tutores en niños pequeños con Inicio tardío del lenguaje y de niños con TEL.
- Revisión de las metodologías de observación del lenguaje y de las habilidades terapéuticas para favorecer la observación de la comunicación y el lenguaje.
- Revisión de Muestras de lenguaje espontáneo y la obtención de información cualitativa en el nivel sintáctico y semántico.

- **Ana Belén Martínez Lietos (8 horas):**

- La detección del TEL en el ámbito educativo.
- La Evaluación del TEL en el ámbito educativo: Análisis de las pruebas básicas a utilizar:
 - REGISTROS OBSERVACIONALES: EVO.
 - WISC IV.
 - CELF 4/CEL 5 - CELF PREESCOLAR.
 - FON /AREHA.
 - ANÁLISIS CUALITATIVO.
- Análisis de casos:
 - TEL FONOLÓGICO SINTÁCTICO.
 - TEL LÉXICO SINTÁCTICO.
 - DISCAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE.
 - RETRASO DEL LENGUAJE.
 - TDAH.

EQUIPO DOCENTE:

- Raquel Ayuda Pascual.
- Ana Belén Martínez Lietos.

- MÓDULO 3: Desarrollo fonológico. Evaluación e intervención específica desde la concepción psicolingüística.

DENOMINACIÓN: Desarrollo fonológico. Evaluación e intervención específica desde la concepción psicolingüística.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Comprender los conceptos de fonética y fonología y su caracterización diferencial.
- Saber hacer e interpretar transcripciones fonéticas y fonológicas.
- Conocer los conceptos básicos de la fonética.
- Conocer los conceptos básicos de la fonología.
- Practicar las transcripciones fonéticas y fonológicas del lenguaje infantil normal y con diferentes dificultades.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Introducción a la fonética. Caracterización básica del sonido. Descripción y funcionamiento básico del aparato fonatorio.
- Fonética articulatoria, fonética acústica y fonética perceptiva.
- Las vocales españolas y los procesos de variación en su articulación fonética.
- Las consonantes españolas y los procesos de variación en su articulación fonética.
- El acento, la entonación y los procesos de variación suprasegmental.
- Introducción a la fonología. Fonología sincrónica y fonología diacrónica.
- Las oposiciones fonológicas del español. Neutralización y archifonema.
- Análisis fonético y fonológico de textos infantiles. Procesos evolutivos y procesos patológicos. Prácticas de transcripción de textos orales infantiles.

EQUIPO DOCENTE:

- Ángeles Gutiérrez García.

- MÓDULO 4: Evaluación e Intervención en adquisición del léxico y la morfosintaxis.

DENOMINACIÓN: Evaluación e Intervención en adquisición del léxico y la morfosintaxis.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- A partir del análisis del desarrollo y de los posibles trastornos proponer un modelo de intervención que incluya tanto la estimulación en contexto natural como el trabajo más formal en contexto clínico.
- Descripción y uso de instrumentos de evaluación de las alteraciones en la morfosintaxis.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Desarrollo del léxico y trastornos.
- Evaluación de la morfosintaxis.
- Intervención en procesos léxicos:
 - Ampliación de vocabulario.
 - Dificultades de evocación.
- Desarrollo morfosintáctico y trastornos.
- Intervención:
 - Objetivos y programación.
 - Refuerzo de estimulación: enfoque natural.
 - Enfoque didáctico.
 - Entrenamiento formal.

EQUIPO DOCENTE:

- Begoña Vevia Sanz.

- MÓDULO 5: Evaluación e Intervención en Pragmática.

DENOMINACIÓN: Evaluación e Intervención en Pragmática.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Desarrollar un modelo de intervención sobre la comprensión y uso social del lenguaje, aspecto que se verá afectado en todos los niños que sufren alteraciones en el desarrollo del lenguaje (TEL, TEA, RM, sordera,...).
- Manejar conceptos y distinciones útiles de cara a la práctica.
- Descripción y uso de un instrumento de evaluación de las alteraciones pragmáticas (Perfil de Trastornos Pragmáticos. Monfort, Juárez y Monfort 2004).
- Desarrollo de tareas y materiales de intervención en función de los objetivos concretos, pero también de los contextos de intervención (familiar, escolar o clínico).
- Uso de sistemas aumentativos en la intervención sobre la pragmática.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Introducción: Definición de los Trastornos pragmáticos primarios y secundarios.
- Evaluación de la pragmática.
- Intervención: principios generales.
- Uso de los sistemas aumentativos.
- Objetivos concretos de intervención:
 - Desarrollo funcional.
 - Comprensión de términos mentalistas.
 - Comprensión de preguntas.
 - Interpretación de intenciones.
 - Interpretación de enunciados indirectos, ambiguos, mentiras, ironía.
 - Comunicación referencial.

- Inferencias.
- Ampliación de Registros.
- Desarrollo de patrones conversacionales.
- Consideraciones finales.

PONENTES:

- Marc Monfort.
- Isabelle Monfort Juárez.

- MÓDULO 6: Evaluación e Intervención en la Narrativa en niños con TEL.

DENOMINACIÓN: Evaluación e Intervención en la Narrativa en niños con TEL.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Ofrecer guías que sirvan para la evaluación e intervención en la narrativa del alumnado con TEL.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Importancia del estudio de la narrativa en la infancia:
 - La narrativa en el TEL.
- Una propuesta de análisis narrativo para niños con TEL: superestructura, análisis lingüístico, fluidez.
- Programa de intervención para mejorar las habilidades narrativas en niños con TEL.

EQUIPO DOCENTE:

- Víctor Manuel Acosta Rodríguez.
- Nayarit del Valle.

- MÓDULO 7 : Comprensión del Lenguaje.

DENOMINACIÓN: Comprensión del Lenguaje.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 20 horas.
- **Horas de Estudio:** 10 horas.
- **Horas de Trabajo:** 20 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Conocer distintos instrumentos para la valoración de la comprensión del lenguaje.
- Comprender cómo funciona la comprensión del lenguaje para idear estrategias eficaces que hagan posible su mejora.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- **Qué es comprender el lenguaje: Gerardo Aguado Alonso (8 horas)**
 - Cómo se puede evaluar la comprensión del Lenguaje.
 - Procesos cognitivos responsables de la comprensión.
 - Modelos explicativos de la comprensión del lenguaje.
 - Llegar a donde se juntan lenguaje y mundo.
- **Mejorar la comprensión del lenguaje: Juan Cruz Ripoll Salceda (12 horas)**
 - Desarrollo del vocabulario: selección de las palabras a enseñar, actividades para la adquisición de vocabulario, procedimiento para organizar la enseñanza de vocabulario, estrategia para averiguar el significado de palabras a través del contexto.
 - Comprensión de estructuras gramaticales: actividades para la comprensión de estructuras gramaticales, métodos de formas y colores.

- Construcción de inferencias: las 5 preguntas básicas, el pensamiento en voz alta, preguntas inferenciales, actividades para desarrollar la construcción de inferencias.
- Lenguaje figurado.
- Mejora de los estándares de comprensión: actividades para propiciar una comprensión profunda.
- La comprensión lectora: influencia de la descodificación y la fluidez, estrategias de comprensión: el resumen, la lectura fácil.

EQUIPO DOCENTE:

- Gerardo Aguado Alonso.
- Juan Cruz Ripoll Salceda.

- MÓDULO 8: Habilidades Terapéuticas.

DENOMINACIÓN: Habilidades Terapéuticas.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Conocer la influencia de las habilidades terapéuticas (HHTT) de los profesionales en el tratamiento de niños con T.E.L.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%
- Resolución de un escenario

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- **CONCEPTO DE HABILIDADES TERAPEÚTICAS:**
Definición de HHTT.
Diferencias entre HHTT y habilidades profesionales.
Diferencias entre HHTT, conocimientos y destrezas técnicas
Diferencias entre carácter del profesional, su personalidad y su estilo de trato a los pacientes
Aprendizaje y desarrollo de las HHTT del profesional
- **HABILIDADES TERAPEÚTICAS EN LA TERAPIA DEL LENGUAJE:**
Habilidades principales y habilidades secundarias.
Capacidad de transmitir empatía.
Capacidad para motivar.
Capacidad para reforzar.
Capacidad para comunicar.
Capacidad para manejar los errores y las conductas de evitación de los pacientes.
- **LOS CONTEXTOS TERAPEÚTICOS:**
HHTT con los niños.
HHTT con los padres.
Habilidades profesionales de comunicación con otros profesionales.

- **ÉTICA, DEONTOLOGÍA Y RESPONSABILIDAD EN TERAPIA DE LENGUAJE:**

Las obligaciones contractuales de la prestación de servicio.

Las obligaciones del código deontológico profesional.

Retos y compromiso ético en el tratamiento de niños con trastorno del lenguaje.

El principio jurídico Lex Artis Ad Hoc aplicado al tratamiento de niños con trastorno del lenguaje.

- **ANÁLISIS DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL BASADO EN ESCENARIOS:**

Escenario 1: Equilibrio positivo entre habilidades profesionales y terapéuticas con conocimientos y destrezas profesionales.

Escenario 2: Déficit de HHTT y habilidades profesionales.

Escenario 3: Déficit de conocimientos y destrezas técnicas.

EQUIPO DOCENTE:

- José Francisco Cervera Mérida

- MÓDULO 9: Funciones Ejecutivas (FE)

DENOMINACIÓN: Funciones Ejecutivas. (FE)

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 1 crédito ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 3 horas.
- **Horas de Trabajo:** 10 horas.
- **Horas lectivas totales:** 25 horas.

COMPETENCIAS:

- Saber que son las funciones ejecutivas e identificar sus manifestaciones
- Conocer y entender los principales componentes de las funciones ejecutivas
- Comprender los mecanismos subyacentes de las funciones ejecutivas que pueden afectar a la competencia narrativa en personas con TEL
- Adquirir estrategias de intervención para trabajar las funciones ejecutivas.
- Asesorar e idear actividades para el marco escolar

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- ¿Qué son las funciones ejecutivas (FE)?
- Categorías de las FE e Intervención
- Desarrollo de las FE
- Las FE en el marco escolar

EQUIPO DOCENTE:

- Ana González Navarro.

- MÓDULO 10 : Consecuencias emocionales y conductuales del TEL desde la infancia a la edad adulta. Intervención en conducta: Mejorar la calidad de las personas con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

DENOMINACIÓN: Consecuencias emocionales y conductuales del TEL desde la infancia a la edad adulta. Intervención en conducta: Mejorar la calidad de las personas con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- **BLOQUE 1: Sandra Freire (4 horas):**
 - Analizar en profundidad las relaciones entre el lenguaje y la conducta.
 - Los trastornos emocionales y conductuales (TEC).
 - TEC y TEL.
 - Lenguaje, riesgo social y predelinencia.
 - Analizar las posibles relaciones entre el lenguaje y la conducta: precedencia y/o comorbilidad.
 - Desarrollo de las relaciones entre TEL y conducta:
 - Edad preescolar.
 - Adolescencia.
 - Edad adulta.
 - Conocer las explicaciones de los problemas emocionales y conductuales en el TEL.
 - Consideración especial: el TEL en la adolescencia: una edad olvidada.
- **BLOQUE 2: Sandra Freire (8 horas):**
 - Conocer y comprender cuáles son las variables que predisponen para presentar conductas de desregulación emocional.
 - Aprender a observar la conducta como algo susceptible de ser trabajado de forma sistemática.
 - Aprender a observar, registrar y analizar para poder establecer estrategias de intervención eficaces y respetuosas.
 - Dominar y aplicar estrategias preventivas.
 - Conocer y aplicar estrategias compensatorias de los déficits que presenta esa población, así como estrategias complementarias de modificación de conducta.
 - Conocer recursos de interés en la red.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

• BLOQUE 1: Sandra Freire Prudencio (4 horas):

- Relación entre el lenguaje y la conducta.
- Los trastornos emocionales y conductuales (TEC).
- TEC y TEL.
- Lenguaje, riesgo social y predelinuencia.
- Posibles relaciones entre el lenguaje y la conducta: precedencia y/o comorbilidad.
- Desarrollo de las relaciones entre TEL y conducta:
 - Edad preescolar.
 - Adolescencia.
 - Edad adulta.
- Explicaciones de los problemas emocionales y conductuales en el TEL.
- Consideración especial: el TEL en la adolescencia: una edad olvidada.

• BLOQUE 2: Sandra Freire Prudencio (8 horas):

- Relación entre déficits en el desarrollo y alteraciones de la conducta:
 - Déficits en comunicación.
 - Déficits de comprensión social y emocional así como de expresión.
 - Dificultades para comprender las demandas del entorno.
 - Dificultades para adaptarse a los cambios, inflexibilidad mental y comportamental.
- Comprender la conducta:
 - Observar ¿qué ocurre antes?
 - Registrar.
 - Comprender ¿Qué ocurre después?
 - Elaboración de hipótesis causales (causa-función de la conducta).
- Trabajar sobre la prevención de los problemas de conducta:
 - Estrategias en comunicación y lenguaje.
 - Estrategias para una mejor comprensión de las demandas del entorno y de lo que va a ocurrir.
 - Estrategias para el control estímulos, regulación del estrés.
 - Motivación.
 - Aprendizaje.
- Funciones que cumple la conducta:
 - Estrategias Reactivas.

EQUIPO DOCENTE:

- Sandra Freire Prudencio.

- MÓDULO 11: Intervención escolar: Adquisición de la lectoescritura y Bimodal.

DENOMINACIÓN: Intervención escolar y adquisición de la lecto-escritura.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- El entorno escolar es un contexto privilegiado para la intervención en niños con Trastornos del Lenguaje. Sin embargo no siempre se aprovecha dicha riqueza debido a la metodología tanto del aula como de los apoyos. Un mayor desarrollo de "prácticas colaborativas" en las aulas entre profesores y especialistas beneficiaría no solo al alumnado con dificultades sino a todos los niños.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Lenguaje oral y lecto-escritura: habilidades específicas y no específicas.
- Dificultades de lenguaje e intervención escolar.
- Estimulación en el aula, ejemplos de tareas colaborativas en:
 - Primer ciclo de infantil: 1 a 3 años.
 - Segundo ciclo de infantil: 3 a 6 años.
 - Primer ciclo de primaria: 1 y 2 de primaria.

EQUIPO DOCENTE:

- Isabelle Monfort Juárez.
- María Dolores Bermejo.

- MÓDULO 12 "Materiales, herramientas y recursos adaptados para niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje"

DENOMINACIÓN: Materiales, herramientas y recursos adaptados para niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 1 crédito ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 3 horas.
- **Horas de Trabajo:** 10 horas.
- **Horas lectivas totales:** 25 horas.

COMPETENCIAS:

- Conocer herramientas, recursos, materiales, filosofías, metodologías... que se ajustan a un aula diversa.
- Optimizar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.
- Proporcionar una respuesta educativa flexible que atienda a la diversidad del alumnado.
- Proveer un aprendizaje de calidad, participativo y presencial, tres pilares básicos de la inclusión educativa.
- Asegurar un aprendizaje que se ajuste a la diversidad del aula, consiguiendo alcanzar los objetivos propuestos con esquemas de conocimiento mejor afianzados.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Recursos y herramientas: Informar sobre softwares, enlaces, recursos y programas para acnee.
- Otras formas de aprendizaje para el alumnado:
 - Lapbooks y Shortbooks.
 - Pictolibretas.
 - Pictoesquemas.
 - Lectura fácil.
 - Material adaptado: Temario y exámenes.
 - Material manipulativo-visual.
 - Bits de inteligencia.

- Talleres prácticos de materiales accesibles.
- Casos reales: Materiales adecuados según las peculiaridades, edad y curso.
- Organización del aula para favorecer la inclusión.

EQUIPO DOCENTE:

- Marta Burgué Salido
- Iván Amado Fernández.

- MÓDULO 13: Dislexia y TEL.

DENOMINACIÓN: Dislexia y TEL.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 1 crédito ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 3 horas.
- **Horas de Trabajo:** 10 horas.
- **Horas lectivas totales:** 25 horas.

COMPETENCIAS:

- Tener un amplio conocimiento de las características que definen la dislexia
- Identificar dificultades que comparten ambos trastornos
- Conocer los diferentes componentes que están en juego e la adquisición de la lectoescritura
- Conocer los predictores de los trastornos de lectura en TEL
- Ser conscientes del impacto en el rendimiento escolar y social de la posible comorbilidad de ambos trastornos
- Tener un amplio conocimiento de las estrategias de intervención para el tratamiento.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Procesamiento del lenguaje escrito.
- Trastornos del lenguaje escrito: Dislexia y Digráfica.
- Aprendizaje de la lectura y escritura en TEL
- Modelos y teorías explicativas sobre Dislexia y TEL
- Criterios de Evaluación y diagnóstico: Diagnóstico diferencial.
 - -Instrumentos de detección y evaluación
- Intervención en Trastornos del lenguaje escrito: programas para
 - -La exactitud lectora

EQUIPO DOCENTE:

- María Peñafiel Puerto
- Paloma Tejeda Navalón
- Paula Nuero Bellot

- MÓDULO 14: Enseñanza de habilidades sociales en niños y adolescentes con TEL.

DENOMINACIÓN: Enseñanza de habilidades sociales en niños y adolescentes con TEL.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Analizar el desarrollo social en niños con TEL.
- Conocer el desarrollo social en niños con TEL. Principales características.
- Profundizar en la estimulación del desarrollo social en niños y adolescentes con TEL.
- Adquirir los conocimientos necesarios que permitan enseñar habilidades mentalistas en niños con TEL.
- Conocer estrategias para trabajar la auto-regulación emocional.
- Valorar y analizar la implicación de otros agentes en el proceso de intervención.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Desarrollo social en niños con TEL. Principales características.
- Estimulación del desarrollo social en niños y adolescentes con TEL.
 - Principios generales de intervención.
 - Objetivos, estrategias y actividades.
 - Tipos de programas de intervención.
 - Recursos.
- Enseñanza de habilidades mentalistas en niños con TEL.
 - ¿Qué son las habilidades mentalistas?
 - Habilidades Mentalistas en niños con TEL.
 - Estrategias y principios de intervención.

- Estrategias para trabajar la auto-regulación emocional.
 - Auto-control emocional.
 - Resolución de conflictos.
 - Programas de re-estructuración cognitiva.
- Implicación de otros agentes en el proceso de intervención.
 - Estimulación desde la familia.
 - Colaboración de los compañeros y Programas de patios.

EQUIPO DOCENTE:

- María Llorente Comí.

- MÓDULO 15 "PROGRAMA HANNEN"

DENOMINACIÓN: Materiales, herramientas y recursos adaptados para niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 1 crédito ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 3 horas.
- **Horas de Trabajo:** 5 horas.
- **Horas lectivas totales:** 25 horas.

COMPETENCIAS:

- Conocer los fundamentos del modelo de intervención centrado en la familia en atención temprana
- Analizar y comprender la necesidad de formar a las familias como miembros fundamentales del equipo de estimulación de los niños: empoderamiento familiar y buenas prácticas.
- Identificar los principios fundamentales de los programas Hanen para Padres de niños con TEA y otros retos en la comunicación.
- Familiarizarse con la estructura de un programa Hanen tipo.
- Profundizar en la metodología del Programa.
- Preparar actividades grupales para la consecución de destrezas comunicativas en los padres o cuidadores.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Fundamentos teóricos del enfoque centrado en la familia
- Creación de espacios de estimulación en contextos naturales
- Principios fundamentales de los Programas Hanen
- Estructura de los programas More than Words (Más que Palabras) y Talkability para familias de niños con TEA y otros retos comunicativos.
- Metodología para el diseño de las actividades grupales e individuales.
- Estrategias para que los cuidadores principales fomenten las habilidades comunicativas y sociales de los niños en contextos naturales.

EQUIPO DOCENTE: Carmen Monsalve

- MÓDULO 16: Integración Sensorial en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

DENOMINACIÓN: Integración Sensorial en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

La organización de la información sensorial en nuestro cerebro es el proceso básico para poder emitir una respuesta ante una demanda del entorno.

El lenguaje es un complejo proceso con componentes conscientes y no conscientes, componentes práxicos y perceptivos, que están absolutamente condicionados por la capacidad del niño/o para organizar de forma coherente la información sensorial.

COMPETENCIAS:

- Comprender como la organización cerebral cortical y subcortical de la información sensorial puede interferir en la adquisición del habla y la comprensión del lenguaje.
- Facilitar ideas y herramientas para abordar de forma global el desarrollo integral del niño y favorecer los procesos adquisición del lenguaje.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Exámen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Evidencia científica. Relación entre el TEL y las Disfunción de Integración Sensorial. Comorbilidad TEL –DIS.
- Correlación entre la dispraxia, las dificultades con las habilidades motoras finas y las dificultades del lenguaje.
- La Integración Sensorial de Ayres.
- Procesos no conscientes de integración sensorial en el tronco del cerebro. La modulación.

- Implicaciones de los procesos de Integración Sensorial en la comprensión del lenguaje, el habla y la organización del discurso.
- Propuesta de Intervención desde el modelo de la Integración Sensorial.

EQUIPO DOCENTE:

- Sara Jorquera Cabrera
- Ana Díaz-Benito de las Huertas

- MÓDULO 17: Elaboración de un programa de Evaluación e Intervención en una de las dimensiones del lenguaje.

DENOMINACIÓN: Elaboración de un programa de Evaluación e Intervención en una de las dimensiones del lenguaje.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Trabajo:** 50 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Ser capaz de construir hipótesis acerca del tipo de trastornos a partir de las manifestaciones lingüísticas y comunicativas del niño.
- Conocer y familiarizarse con las técnicas para la evaluación del lenguaje en los niños con TEL, tanto con las pruebas estandarizadas como con la valoración del lenguaje espontáneo.
- Ser capaz de establecer objetivos para la intervención a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.
- Conocer los principios generales que pueden guiar la intervención y aprender a identificar las estrategias concretas con que ponerlos en práctica: en los trastornos de habla, de articulación, y morfosintácticas.
- Aprender a desarrollar y poner en práctica formas de adecuar el currículo a las necesidades lingüísticas de los niños con TEL, dentro de aula.
- Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.
- Realizar una evaluación tras la intervención y redactar un informe sobre la misma.
- Conocer las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- Conocer las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
- Saber diseñar, programar y evaluar la actuación en el área del lenguaje y la comunicación.
- Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Elaboración de un programa de Evaluación e Intervención en una de las dimensiones del lenguaje.
- Revisión bibliográfica

EQUIPO DOCENTE:

- Paloma Banús Gómez.

6. PERSONAL ACADÉMICO

Apellidos	Nombre	Centro de procedencia
Gutiérrez García	Ángeles	Universidad Autónoma de Madrid
Monfort Juárez	Isabelle	Colegio Tres Olivos y Centro Entender y Hablar
Aguado Alonso	Gerardo	Universidad de Navarra
Acosta Rodríguez	Víctor Manuel	Universidad de la Laguna
Del Valle Hernández	Nayarit	Grupo Investigación Dificultades del Lenguaje "Acentejo", adscrito al Dep. Didáctica e Investigación Educativa de Universidad de La Laguna
Martínez Lietos	Ana Belén	EOE de Torredonjimeno
Monfort	Marc	Colegio Tres Olivos y Centro Entender y Hablar
Vevia Sanz	Begoña	Centro Entender y Hablar
Martos Pérez	Juan	Director del Centro Deletrea
Ripoll Salceda	Juan Cruz	Universidad de Navarra
Monsalve	Carmen	Centro Ambau
Jorquera Cabrera	Sara	Centro de Atención Temprana Aytona
Díaz-Benito de las Huertas	Ana	Centro de Atención Temprana Aytona
Cervera Mérida	José Francisco	Profesor Grado en Logopedia UCV (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir) director Clínica Logopedia de la UCV
Ayuda Pascual	Raquel	DELETREA
Freire Prudencio	Sandra	DELETREA
Llorente Comí	María	DELETREA
González Navarro	Ana	DELETREA
Tejeda Navalón	Paloma	Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle
Peñafiel Puerto	María	Directora del Colegio Legamar
Nuero Bellot	Paula	Pedagoga Centro CADE Norte
Bermejo	María Dolores	Pedagoga. Colegio Tres Olivos
Burgué Salido	Marta	Centro de A.T. y Tratamientos Psicopedagógicos Iria Intervención
Amado Fernández	Iván	Centro de A.T. y Tratamientos Psicopedagógicos Iria Intervención
Banús Gómez	Paloma	Psicopedagoga. Atelma

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación de la titulación:

OCTUBRE 2019						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE 2019						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE 2019						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO 2020						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO 2020						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

MARZO 2020						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL 2020						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAYO 2020						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

* Fecha a confirmar

JUNIO 2020						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	*6	*7
8	9	10	11	12	*13	*14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

7.2. Horarios:

Módulo 1 (16 horas)

- **Horario 18 de Octubre (4 horas):**
 - De 15:30 a 19:30.
- **Horario 19 de Octubre (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 20 de Octubre (4 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 2 (16 horas)

- **Horario 25 DE Octubre (4 horas):**
 - De 15:00 a 19:30 (descanso media hora).
- **Horario 8 de Noviembre (4 horas):**
 - De 15:00 a 19:30 (descanso media hora).
- **Horario 9 de Noviembre (4 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 3 (12 horas)

- **Horario 15 de Noviembre (4 horas):**
 - De 15:00 a 19:30 (descanso media hora).
- **Horario 16 de Noviembre (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 4 (12 horas)

- **Horario 29 de Noviembre (4 horas):**
 - De 15:00 a 19:30 (descanso de media hora).
- **Horario 30 de Noviembre (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 5 (12 horas)

- **Horario 14 de Diciembre (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 15 de Diciembre (4 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 6 (12 horas)

- **Horario 20 de Diciembre (4 horas):**
- De 15:00 a 19:30 (descanso media hora).
- **Horario 21 de Diciembre (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 7 (20 horas)

- **Horario 11 de Enero (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora)
- **Horario 25 de Enero (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 26 de Enero (4 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 8 (12 horas)

- **Horario 8 de Febrero (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 9 de Febrero (4 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 9 (12 horas)

- **Horario 22 de Febrero (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 23 de Febrero (4 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 10 (12 horas)

- **Horario 6 de Marzo (4 horas):**
- De 15:00 a 19:30 (descanso media hora).
- **Horario 7 de Marzo (4 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).
- **Horario 17 de Abril (4 horas):**
- De 15:00 a 19:30 (descanso media hora).

Módulo 11 (12 horas)

- **Horario 20 de Marzo (4 horas):**
- De 15:00 a 19:30 (descanso media hora).
- **Horario 21 de Marzo (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 12 (16 horas)

- **Horario 26 de Octubre (4 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).
- **Horario 18 de Abril (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 19 de Abril (4 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 13 (12 horas)

- **Horario 24 de Abril (4 horas):**
- De 15:00 a 19:30 (descanso media hora).
- **Horario 25 de Abril (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 14 (12 horas)

- **Horario 9 de Mayo (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 10 de Mayo (4 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulos 10 y 12 (8 horas)

- **Horario 26 de Octubre (4 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso media hora).
- **Horario 17 de Abril (4 horas):**
- De 15:00 a 19:30 (descanso de media hora).

Módulo 15 (16 horas)

- **Horario 30 de Mayo (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 31 de Mayo (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 16 (16 horas)

Fecha a Confirmar a principios de año

- **Horario 6 ó 13 de Junio (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

- **Horario 7 ó 14 de Junio (8 horas):**
- De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

7.3. Lugares de Impartición de los módulos:

MÓDULOS QUE SE IMPARTEN EN COLEGIO GAUDEM

Presentación curso (4 horas)

- **18 de Octubre (4 horas)**

Módulo 1 (12 horas)

- **19 de Octubre (8 horas).**

- **20 de Octubre (4 horas).**

Módulo 2 (12 horas)

- **25 de Octubre (4 horas).**

- **8 de Noviembre (4 horas).**

- **9 de Noviembre (4 horas).**

Módulo 3 (12 horas)

- **15 de Noviembre (4 horas).**

- **16 de Noviembre (8 horas).**

Módulo 4 (12 horas)

- **29 de Noviembre (4 horas).**

- **30 de Noviembre (8 horas).**

Módulo 5 (12 horas)

- **14 de Diciembre (8 horas).**

- **15 de Diciembre (4 horas).**

Módulo 6 (12 horas)

- **20 de Diciembre (4 horas).**

- **21 de Diciembre (8 horas).**

Módulo 7 (20 horas)

- **11 de Enero (8 horas).**
- **25 de Enero (8 horas).**
- **26 de Enero (4 horas).**

Módulo 8 (12 horas)

- **8 de Febrero (8 horas).**
- **9 de Febrero (4 horas).**

Módulo 9 (12 horas)

- **22 de Febrero (8 horas).**
- **23 de Febrero (4 horas).**

Módulo 10 (12 horas)

- **6 de Marzo (4 horas).**
- **7 de Marzo (4 horas).**
- **17 de Abril. (4 horas). Ejercicios prácticos.**

Módulo 11 (12 horas)

- **20 de Marzo (4 horas).**
- **21 de Marzo (8 horas).**

Módulo 12 (16 horas)

- **26 de Octubre (4 horas).Ejercicios prácticos.**
- **18 de Abril (8 horas).**
- **19 de Marzo (4 horas).**

Módulo 13 (12 horas)

- **24 de Abril (4 horas).**
- **25 de Abril (8 horas).**

Módulo 14 (12 horas)

- **9 de Mayo (8 horas).**
- **10 de Mayo (4 horas).**

Módulo 15 (16 horas)

- **30 de Mayo (8 horas).**
- **31 de Mayo (8 horas).**

- **MÓDULOS QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA AYTONA:**

Módulo 16 (16 horas)

Fecha a confirma a primeros de año

- **6 ó 13 de Junio (8 horas).**
- **7 ó 14 de Junio (8 horas).**